

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.М. Бойко, 2 курс

*Научный руководитель – М.Л. Шульга, ст. преподаватель
Полесский государственный университет*

Я-концепция имеет большое значение в регуляции поведения. Представление молодых людей о себе выступает как активное начало, определяя интерпретацию индивидуального опыта, самоощущения и регуляцию поведения.

Часть личности человека, которая им осознается, называется Я-концепцией, которую можно определить как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, то есть мысли и мнения о себе [1, с. 34.].

В отечественной психологии исследования в основном концентрировались вокруг двух групп вопросов, первая из которых – изучение общетеоретических и методологических аспектов становления самосознания в контексте более общей проблемы становления и развития личности; вторая – более специальные вопросы, прежде всего связанные с особенностями самооценки, ее взаимосвязью с оценками окружающих [3, с. 52.].

Изучением данных вопросов занимались такие исследователи, как: Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова и др. Отдельно следует выделить работы И.С. Кона, в которых были удачно синтезированы философские, общепсихологические, социально-психологические и историко-культурные аспекты проблематики изучения самосознания, и которые открыли новые сферы этой, пожалуй, одной из старейших областей исследования психологической науки. Зарубежная литература по этой проблематике также чрезвычайно богата и разнообразна – эти вопросы, так или иначе, затрагивают в своих работах Р. Бернс, У. Джеймс, К. Роджерс, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Эриксон и т.д.

Юность, по определению И.С. Кона, - завершающий этап первичной социализации. Перед молодыми людьми встают задачи социального и личностного самоопределения, определения своего места во взрослом мире, профессионального самоопределения. Юношеский возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь индивидуума. В этот возрастной период преимущественно происходит формирование характера и других основ личности [2, с. 12.].

Таким образом, изучение Я-концепции является актуальным исследованием и состоит в том, что важное значение в самостоятельной жизни каждого человека играет становление Я- концепции в юношеском возрасте.

С целью изучения психологических особенностей формирования Я-концепции в юношеском возрасте, было проведено исследование самоотношения у студентов экономического факультета ПолесГУ. Решались следующие задачи :

1. Установить соотношение понятий Я-концепции и личностного самоопределения.

2. Изучить особенности Я-концепции и личностного самоопределения юношей и девушек в подростковом возрасте.

3. Определить различия в характере связи Я-концепции и личностного самоопределения у юношей и у девушек в подростковом возрасте.

Для решения поставленных задач использовалась методика исследования самоотношения (автор Р. С. Пантелеев). Методика (МИС) содержит 9 шкал: открытость, самоуверенность, саморукводство, зеркальное Я, самооценнность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение [5, с. 41.].

Испытуемым предъявляется тест, содержащий 110 пунктов стандартный бланк ответов. Инструкция подразумевает две градации ответов: «согласен – не согласен», которые фиксируются в соответствии позиции бланка. Значения подсчитываются по 9-ти шкалам с помощью специального ключа-трафарета.

В исследовании принимали участие студенты 2 курса Полесского государственного университета, в количестве 30 человек. Из них 8 юношей и 22 девушки. Возраст испытуемых 18-21 год.

По результатам исследования, можно констатировать следующее:

Шкала 1 – открытость. Проанализировав результаты, выявлено, что 20 человек из 30 (66,7%) набрали низкие значения, а это говорит о глубокой осознанности Я, повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других неприятную информацию, несмотря на ее значимость.

Шкала 2 – самоуверенность. В ходе исследование, выявлено, что 25 человек из 30 (83,3%) набрали высокие результаты, это характеризует высокое самомнение, самоуверенность, отсутствие внутренней напряженности.

Шкала 3 – саморукводство. По результатам исследования, выявлено, что 16 человек из 30 (53,3%), имеют низкие баллы, а это свидетельствует о подвластности «Я» влиянием обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе «Я», отсутствие тенденции поиска причины поступков и результатов в себе самом.

Шкала 4 – зеркальное Я. Низкие баллы, у 22 человек из 30 (73,3%), связаны с ожиданием противоположных чувств по отношению к себе от другого.

Шкала 5 – самооценнность. Высокие оценки, у 17 студентов из 30 (56,7%), отражают заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

Шкала 6 – самопринятие. Низкий балл, которые набрали 19 человек из 30 (63,3%), свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств, недостаточном самопринятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

Шкала 7 – самопривязанность. Высокие значения, которые набрали 18 студентов из 30 (60%), говорят о привязанности, нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному Я-образу. В последнем случае тенденция к сохранению такого образа – один из защитных механизмов самознания.

Шкала 8 – внутренняя конфликтность. Проанализировав, 17 человек из 30 (56,7%) с низким результатом, а это говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознания своих трудностей, адекватном образе Я и отсутствии вытеснения.

Шкала 9 – самообвинение. В ходе исследования, выявили, что у 21 студента из 30 (70%) низкие результаты, которые сопровождаются негативными эмоциями в свой адрес даже, несмотря на высокую самооценку собственных чувств.

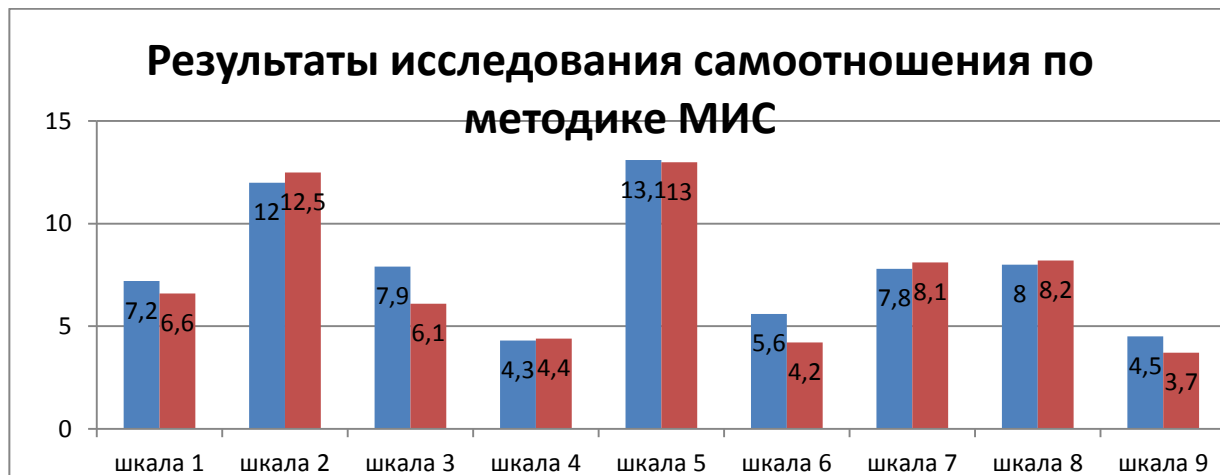


Рисунок – Результаты исследования самоотношения по методике МИС

Таким образом у студентов экономического факультета еще нет глубокой осознанности Я, повышенная рефлексивность и критичность, внутренняя дезадаптация, присутствует высокое самомнение и наблюдается любовь к себе.

Формирование Я-концепции складывается на основе индивидуальных особенностей личности, а также под действием механизма взаимного общения. Но на первых порах практически любые социальные контакты оказывают на Я-концепцию формирующее воздействие. Однако с момента своего зарождения Я-концепция сама становится активным началом, важным фактором в интерпретации опыта [4, с. 21.].

Таким образом, Я-концепция выполняет три функции: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий.

Список использованных источников

1. Диянова, З.В. Самосознание личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – Иркутск: ИГУ, 1993. - 273 с.
2. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980.– 191 с.
3. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Наука, 1990. – 221 с.
4. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Наука, 1984. – 189 с.
5. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантелеев. – М. : МГУ, 1991. – 231 с.